

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool Rooierheide te DIEPENBEEK**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 14969
Instelling Vrije Basisschool Rooierheide
Beleidsverantwoordelijke Freddy GOORTS
Adres Heidestraat 157 - 3590 DIEPENBEEK
Telefoonnummer 011 32 19 48
E-mail vbr.rooierheide@telenet.be
Website www.vbrooierheide.be
Bestuur Interparoch.Schoolbest.Diepenbeek
Adres Dooistraat 98 - 3590 DIEPENBEEK

Scholengemeenschap KODIEKO
Adres Pastorijsstraat 2 - 3590 DIEPENBEEK

CLB Vrij CLB Limburg afdeling Hasselt
Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-12-2019, 03-12-2019, 05-12-2019, 06-12-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Bart HAENRAETS
Paul LEMMENS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	11
4.4	Wiskunde in de lagere afdeling.....	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting.....	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

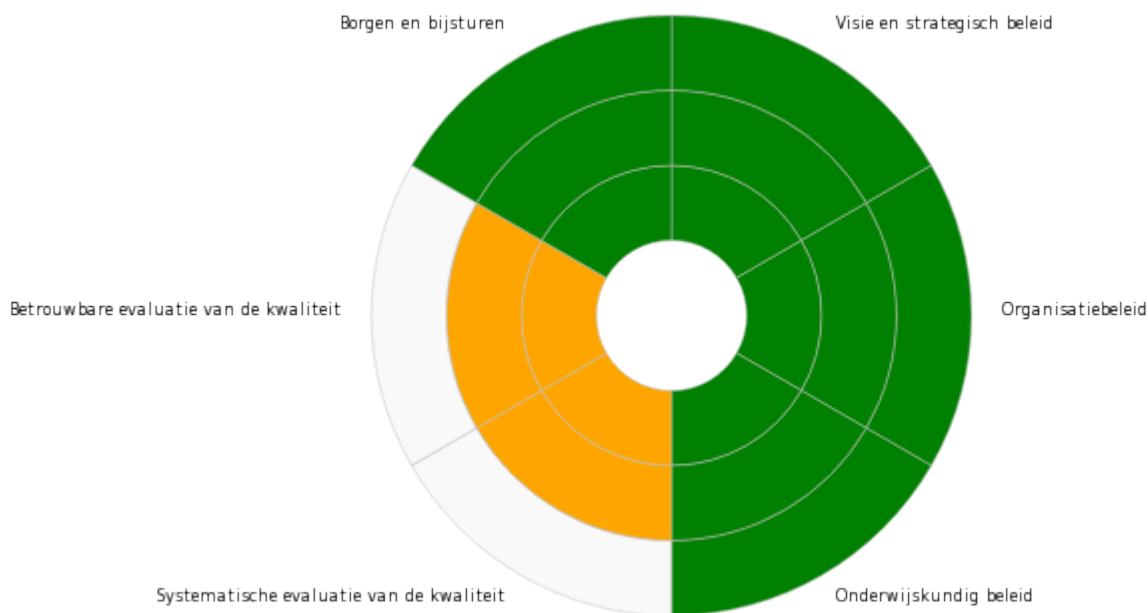
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rooierheidestraat 103 - 3590 DIEPENBEEK
- Heidestraat 157 - 3590 DIEPENBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



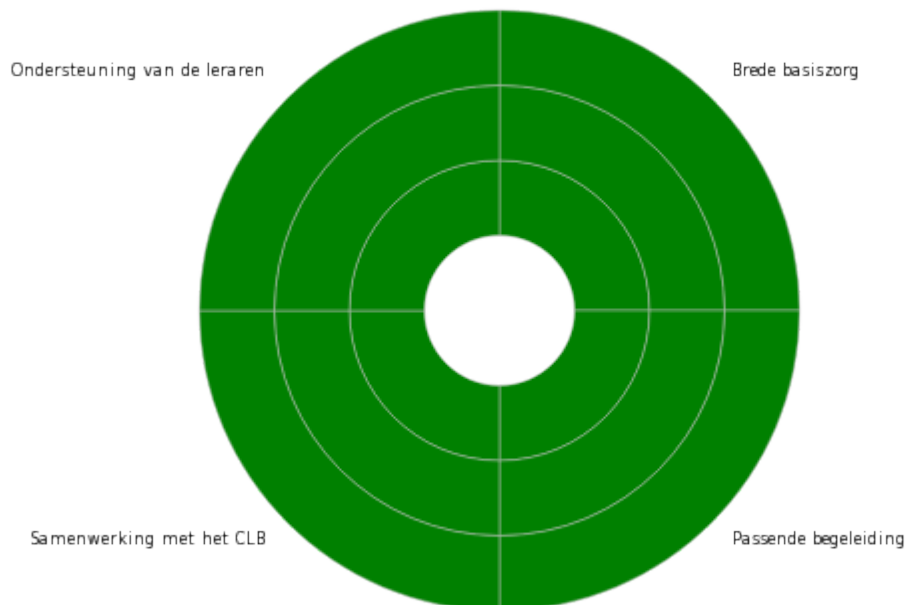
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. De waardevolle schooleigen visie kwam participatief en ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst tot stand. Ze is in voldoende mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Illustratief hiervoor is de wijze waarop alle leraren oog hebben voor elk kind, voor het welbevinden en voor een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het toegankelijke, hechte en enthousiaste team vormt een afspiegeling van de verwachtingen geformuleerd in de schoolvisie en van de schoolcultuur. Hierin geeft het beleidsteam op een duidelijke en tegelijk warme wijze richting aan de schoolontwikkeling.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De wijze waarop het team het nieuwe leerplan implementeert illustreert dit. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer op de personeelsvergaderingen die tot “echte werkvergaderingen” evolueren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo koos de school doelbewust voor de begeleiding door een externe partner om het traject muzische vorming vorm te geven. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Hierover bestaat bij de diverse schoolparticipanten grote tevredenheid.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van voldoende doelgerichte maatregelen en afspraken, zoals bijvoorbeeld zichtbaar is in de visie op leerlingenbegeleiding. Andere (deel)visies, onder andere met betrekking tot evaluatie of professionalisering, zijn in mindere mate uitgewerkt. De school ondersteunt de teamleden. Werkgroepen die focussen op de concrete onderwijsleerpraktijk, en meer structureel overleg voorzien voor leden van het beleidsteam, kunnen het onderwijskundig beleid nog versterken.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt weliswaar over heel wat kwaliteitsvolle data, maar benut die vooral met het oog op begeleiding op kindniveau. Evaluatie op schoolniveau gebeurt te weinig systematisch.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert also haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ook laat ze kansen liggen om de expertise van relevante partners en ouders meer te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er tevens nog te weinig in om de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Een doorgedreven analyse van data, bijvoorbeeld bij de mindere resultaten van wiskunde op het einde van de lagere afdeling, gebeurt tot op heden onvoldoende, met te weinig diepgang, en onvoldoende in een cyclisch proces van kwaliteitszorg. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft weliswaar zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo denken de kleuterleraren momenteel erover na om hun evaluatiepraktijk meer te relateren aan de leerplandoelen. De school bewaart en verspreidt in regel tevens wat kwaliteitsvol is, al liggen er nog kansen in meer formele opvolging, in collegiale consultatie en intervisie, in leren van mekaar of in hospiteren. De school ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties, ook al kan dit voor een ruimer aantal werkpunten.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

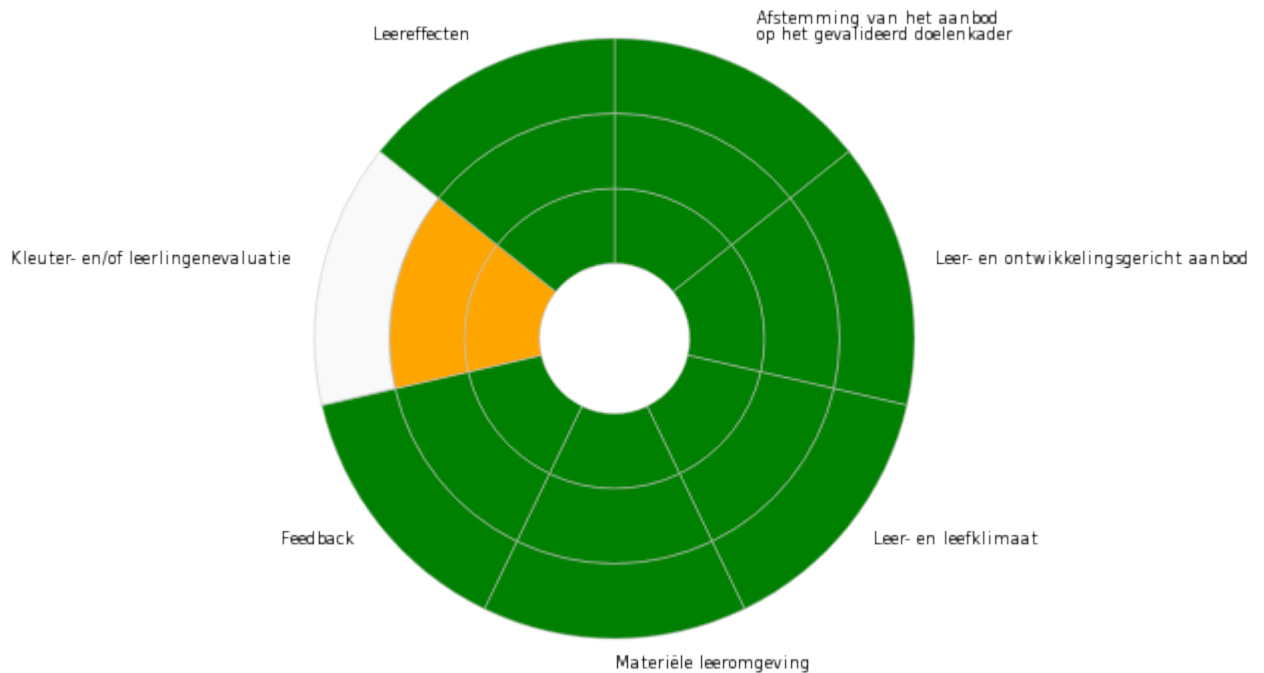


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en in groeiende mate met de kenmerken van de kleuters en de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De degelijke zorgvisie vormt hiertoe de leidraad. Het team is er zich van bewust dat rollen en verantwoordelijkheden hierin nog beter kunnen gedefinieerd worden. Het schoolteam implementeert de acties op school- en klasniveau. Alle leraren benutten kansen om te differentiëren. Hierbij zetten de meeste leraren ook directe en verlengde instructie in. De zorgcoördinatoren ondersteunen differentiatie en remediëring, Groeien wat betreft brede zorg blijft voor de leraren een uitdaging, net zoals de zorgcoördinatoren hun opdrachten op zowel leerling-, klas- als schoolniveau kunnen uitklaren. Het schoolteam volgt de kleuters en de leerlingen systematisch op. Het leerlingvolgsysteem is erg overzichtelijk, makkelijk raadpleegbaar en geeft in een oogopslag (onder meer) een helder beeld van de schoolloopbaan en van vorderingen op basis van genormeerde toetsen. Het schoolteam toetst momenteel weliswaar nog vooral technische lees-, schrijf- en wiskundevaardigheden.

Passende begeleiding	<p>Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Acties transparanter koppelen aan zorgfasen uit het zorgcontinuüm vormt nog een groeikans. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan in groeiende mate op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Acties en verantwoordelijken voor de hulpverlening (klasleraar, zorgleraar, ouders, leerling, schoolexterne hulpverleners) stelselmatig invullen op de overlegformulieren kan dit nog versterken. Het schoolteam betreft de kleuters en de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Dit gebeurt op basis van een eerder beperkt aantal schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van kleuter- en leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen meestal op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het stellen van een concrete hulpvraag, gericht op het ondersteunen van het eigen didactisch handelen, vormt voor de leraren een uitdaging. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam in regel een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren nog vaak eerder informeel in kaart. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Dit gebeurt vaak tijdens personeelsvergaderingen of op studiedagen. Ook de 'zorgdagen' op het niveau van de scholengemeenschap dragen hier in belangrijke mate toe bij. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school, consultatief en in de fase van verhoogde zorg, een beroep op het CLB. Dit gebeurt nog in mindere mate, in de fases van brede basiszorg en verhoogde zorg, bij de pedagogische begeleidingsdienst. Bij de begeleiding van sommige leerlingen werkt de school kwaliteitsvol samen met een andere externe dienst of met het ondersteuningsnetwerk.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

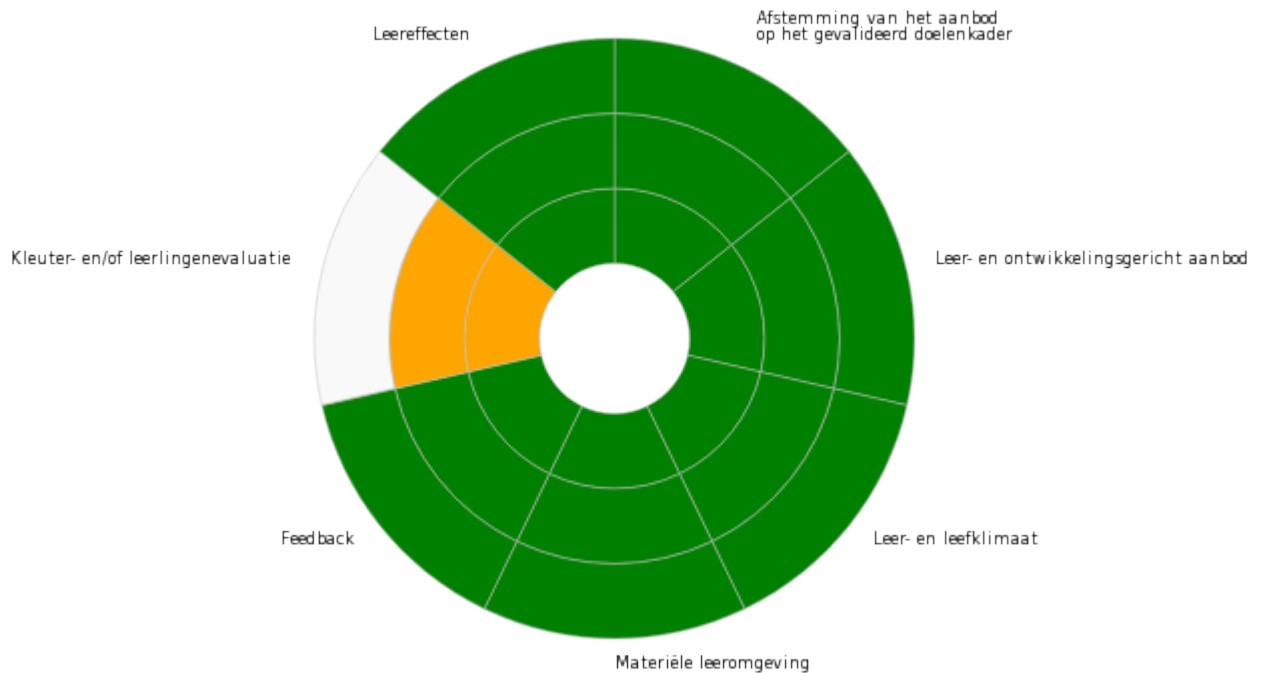
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de maximale ontwikkeling van de kleuters. De kleuterleraren selecteren in hun digitale planningsinstrument voor alle leergebieden weloverwogen cultuur- en persoonsgebonden doelen uit het nieuwe leerplan. Door de mogelijkheden tot 'rapportage' biedt dit instrument op termijn mogelijkheden tot doelgerichter bewaking van de volledigheid van het aanbod. Er ligt echter nog een groeikans in het verhogen van de betrouwbaarheid van de doelenregistratie bij de zogenaamde 'routineactiviteiten'. De nodige functionaliteit van de planningsystematiek bewaken, vormt een blijvende uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten, ook in de klassen met gemengde leeftijdsgroepen, in afdoende mate de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert voldoende het nastreven van de doelen. Schooleigen afspraken over onder meer de thematische werking, over weekoverzichten, 'themamappen', groeilijnen en verschillende 'fiches', dragen sterk bij aan een gedegen afstemming. Verschillende bronnenboeken ondersteunen de leraren om het taalvaardigheidsonderwijs systematischer vorm te geven. Deze methodische werking zien we ook bij de uitwerking van het aanbod voor lichamelijke opvoeding.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leeromgeving	De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De school stelt voldoende middelen ter beschikking, ook met betrekking tot ICT (informatie- en communicatietechnologie).
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op schoolniveau reflecteren over effectieve feedback kan de kwaliteit hiervan nog verhogen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Leraren brengen bij elke kleuter regelmatig welbevinden, betrokkenheid en competenties in beeld. Hiervoor hanteren zij criteria, al zijn observaties deels leraarafhankelijk, criteria vrij algemeen en te weinig doelengerelateerd. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en op de nieuwe leerplandoelen. Het schoolteam is zich hiervan bewust en nam bij de start van dit schooljaar het initiatief om, ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst, voor elke leeftijdsgroep op zoek te gaan naar een relevante selectie van te observeren leerplandoelen.
Leereffecten	Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

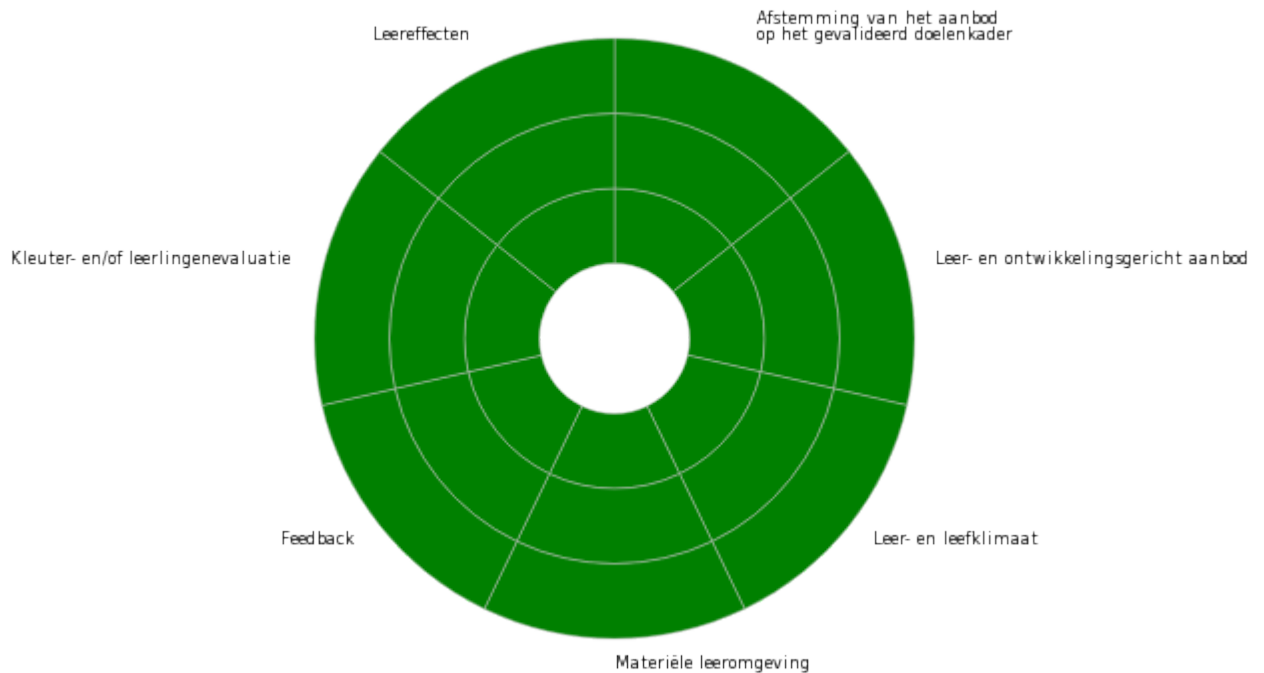
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren dragen een visie uit, waaruit blijkt dat voor hen creatief-muzische ontwikkeling een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling vormt, en past binnen het schooleigen opvoedingsproject. Het aanbod is evenwichtig over de verschillende domeinen. De leraren koppelen per graad doelenlijsten aan hun aanbod. Het aanbod is hierdoor voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Deze lijsten benutten om de volledigheid uit te klaren en het team te voorzien van concrete afspraken wat betreft de graduele opbouw van het aanbod, vormt nog een aandachtspunt. De leraren zijn nog zoekend wat betreft de doelgerichte muzische invulling van het domein media.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een krachtige trajectmatige uitwerking van de prioriteit om dit leergebied, ondersteund door een externe partner, aan kwaliteit te laten winnen, leidde tot een sterk verbeterd aanbod en een meer kwaliteitsvolle didactische aanpak. Het muzisch aanbod voorziet nu in een creatieve ontwikkeling, waarin zowel het muzisch proces als het muzisch product een centrale plaats innemen. Het aanbod is dan ook veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Regelmatig mogen leerlingen ‘schitteren’ tijdens muzische projecten. Leraren laten leerlingen groeien in hun creatieve ontwikkeling, in het overwinnen van schroom, in het respectvol maar kritisch met elkaar leren omgaan en reflecteren. De leerlingen hebben inbreng in het aanbod. Groeikansen liggen in het ontdekken en benutten van talenten van leraren en leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De vele werkjes aan de wanden en het digitaal materiaal getuigen van een rijk muzisch aanbod. De leraren beschikken over ruim voldoende ontwikkelingsmaterialen om de verschillende domeinen een krachtige invulling te geven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren geven zowel tijdens de activiteiten zelf als tijdens de reflectie- of zelfevaluatiemomenten feedback. Dit gebeurt weliswaar nog enigszins leraarafhankelijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Deze niet onbelangrijke laatste stap, in het tot op heden krachtig verbetertraject, vormt nog een uitdaging voor het team. Er is een groeiende consensus om te streven naar een evaluatie die zich richt op de leerplandoelen. De concrete uitwerking van een kwaliteitsvollere muzische evaluatiepraktijk vormt een ontwikkelkans die nog om veel overleg vraagt. Ook de huidige rapporteringspraktijk is weinig informatief wat betreft mogelijke muzische groei en wat betreft muzische talenten. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De aanwending en de doorgaans consequente uitvoering van een onderwijsleerpakket, is ondersteunend voor een evenwichtig en gradueel uitgewerkt aanbod. De leraren maken bijkomend waardevolle schooleigen afspraken die de gelijkgerichtheid wat betreft aanbod en didactische aanpak bevorderen. De leraren controleren momenteel de relatie tussen hun aanbod en het vernieuwd doelenkader. De volledigheid op basis van deze leerplandoelen nagaan vormt nog een uitdaging. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

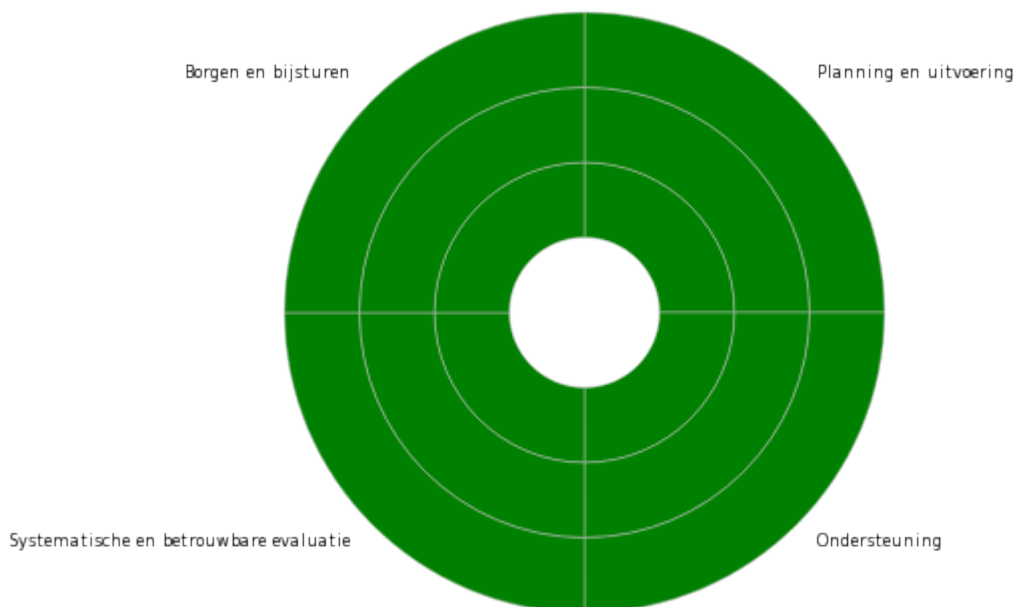
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Leraren hanteren een onderwijsstijl, waarbij korte instructie, activerende werkvormen en groepsworkvormen een mooie mix vormen. De brede basiszorg krijgt een degelijke uitwerking in de klaspraktijk, waarbij er naast aandacht voor leerlingen met noden in groeiende mate aandacht is voor leerlingen met wiskundige talenten. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Hierbij hebben de leraren aandacht voor motiverende en uitdagende probleemstellingen in een realistische context, die de samenhang tussen de domeinen versterkt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een aangename, veilige en gestructureerde werksfeer vormt het vertrekpunt van een hoge betrokkenheid en competentieontwikkeling. Het dagverloop, de school- en de klasafspraken ondersteunen het leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over een ruim arsenaal aan wiskundige materialen. De inzet van tablets en digitale borden vormt een meerwaarde voor de wiskundige onderwijsleerpraktijk. Een uitdaging ligt in het reflecteren over de functionaliteit van de wandplaten. Leerlingen beschikken, indien nodig, over ondersteunende compenserende materialen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De goede beeldvorming ondersteunt het geven van feedback. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Toetsen uit het onderwijsleerpakket vullen de leraren deels aan met eigen evaluatiemateriaal. Het maken van foutenanalyses met het oog op adequate remediëring vormt nog een aandachtspunt. Enkele gestandaardiseerde toetsen vervolledigen de beeldvorming. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Vanuit een doorgedreven analyse van de gestandaardiseerde eindproef efficiënte afspraken maken op schoolniveau en deze afspraken daadkrachtig opvolgen, gebeurt tot op heden te beperkt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kan de verschillende jaaractieplannen tot een meer geïntegreerd preventieplan laten verworden, met het oog op het uitzetten van een beleid over middellange termijn. Hierin horen alle acties en investeringen, met de nodige budgetten opgenomen te zijn. Middelen voor grotere investeringen, meestal ondersteund door verkorte procedures, zijn momenteel ondergebracht in de begroting, maar niet in het preventieplan. Met een grote regelmaat investeert de school in het up-to-date houden van haar infrastructuur. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Een digitaal registratiesysteem ondersteunt de opvolging van dit beleid op een transparante wijze. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Dit blijkt onder andere uit de voorgelegde attesten en de desgevallend ondernomen acties met betrekking tot de processen elektriciteit en ongevallen en hulpverlening. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zowel de verslagen van de interne als van de externe preventiedienst vullen elkaar daarbij aan. Met het oog op nog meer betrouwbaarheid kan de school het register met interventies in het kader van de eerste hulp verder verfijnen en dit beleidsaspect bij de teamleden met enige regelmaat onder de aandacht brengen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het beleid schenkt veel aandacht aan bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.