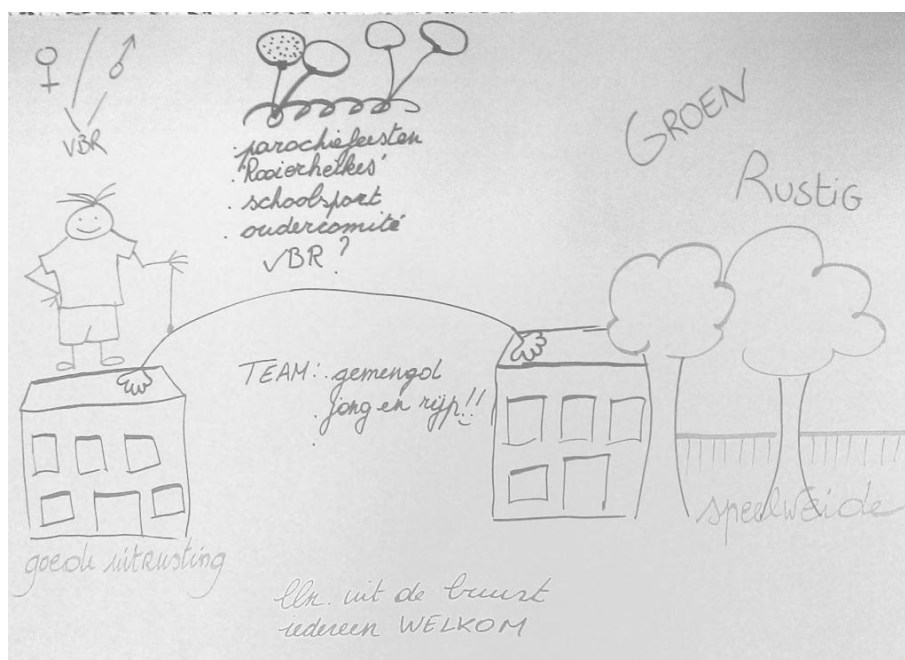


## SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL

VBR Rooierheide - Diepenbeek

*i.s.m. diocesane begeleidingsdienst Hasselt en DNI*

### I Een PORTRET van onze school



VBR of voluit 'Vrije Basisschool Rooierheide' is een school in één van de parochies van Diepenbeek, mooi gelegen in het hart van Rooierheide, rond een plein met de kerk, het voormalige klooster, de parochiezaal en onze twee schoolgebouwen. Onze school bestaat inderdaad uit twee vestigingen, op een boogscheut van elkaar. In het ene gebouw is de kleuterschool gevestigd én het eerste leerjaar. Door deze aparte ligging voelen de jonge kinderen zich beschermd. In het andere gebouw aan de Heidestraat vind je de leerjaren van twee tot en met zes, en het secretariaat en de directie.

Onze school in Rooierheide heeft een hele geschiedenis die teruggaat tot 1928. Het ene schoolgebouw was een jongensschool geleid door de paters Passionisten. In het andere gebouw zaten de meisjes, onder de hoede van de Zusters van het H.Hart van Maria (van Hannut). In 1988 zijn beide scholen gefusioneerd. De jongens en de meisjes vormden van dan af samen één school. Onze schoolgebouwen zijn dus al wat ouder, maar ze zien er wel fris uit. Elk jaar in de paasvakantie pakken we met het hele team één lokaal aan. En waar nodig is de vernieuwing, de renovatie volop bezig. Ook qua uitrusting hebben we zeker niets te kort.

Rooierheide is een kerkdorp midden in het groen. Dit zijn twee grote troeven van onze school. De mensen die hier wonen zijn fier op Rooierheide. Velen voelen zich verbonden met de parochie. Aan de parochiefeesten wordt in groten getale deelgenomen. Vanuit de school ondersteunen we de

gezinsvieringen op zondag. We doen mee met de jaarlijkse Broederlijk Delen-actie in de parochie. We hebben banden met het gemeenschapsleven via onder meer de toneelgroep 'Rooierheikes'. De Chiro is onze buur. We werken en feesten intens samen met de (dorps)gemeenschap. We hebben een goed oudercomité.

En dan is er onze groene omgeving. De ligging in het groen maakt de school niet alleen veilig en goed bereikbaar en rustig. Maar het biedt ook kansen. We beschikken over een uitgebreide speelweide. We hebben een 'eigen bos'. Tenminste, zo ervaren we dat.

Mensen ervaren onze school als een kleinschalige school. En dat zijn we ook. Toch ziet we de laatste jaren het leerlingenaantal toenemen. Van 2007 tot 2014 is het aantal kleuters bv. met ruim een derde gestegen, tot een honderdtal. Vanwaar komen onze kinderen? Als vanouds van de lokale bevolking, natuurlijk. Maar daar is met de jaren ook evolutie in gebeurd. Door de nabijheid van de UHasselt en de Hogescholencampus is een volledig nieuwe wijk ontstaan. Velen van deze 'inwijkelingen' met een zekere status brengen hun kinderen naar onze school. Tegelijk zien we ook hoe mensen die moeilijker rond komen in deze crisistijden de weg naar onze school vinden. Getuige hiervan het vrij grote aantal kinderen dat recht heeft op een studietoelage.

Vlak in de buurt van onze school is er de kinderopvang 't Ankertje. Ook de nabijgelegen KHLim biedt mogelijkheden aan onze school: we leggen contacten via KHLim-sport, via de talrijke KHLim-stagiairs in onze school, via het Technologie-centrum. Ook onderhouden we goede contacten met de senioren in de serviceflats uit de buurt en met Sint-Gerardus voor een jaarlijkse uitwisseling. Na onderhandelingen met het gemeentebestuur hebben we verkregen dat hier in Rooierheide een eigen bib is voor onze kinderen. Ze hoeven niet de 'verplaatsing naar het centrum te doen om boeken te ontlenen. Eenmaal per week komt de bibliothecaris naar hier om de bib open te houden. Onze kinderen maken er heel veel gebruik van.

Onze school behoort tot het Interparochiaal Schoolbestuur Diepenbeek (afgekort I.S.D.), en vormt één 'scholengemeenschap' met alle andere katholieke basisscholen uit de gemeenten Kortesseem en Diepenbeek, genaamd KODIEKO.

Dat onze school een katholieke school is, betekent uiteraard niet dat alle kinderen in onze school van katholieke afkomst zijn. We zijn een open school. Iedereen is welkom. Ook met anders- of niet-gelovigen gaan we in dialoog. Als school vinden we inspiratie en herbronning in christelijke spiritualiteit, en we verwachten dat elke leerkracht – met ruimte voor verschillen binnen het team – op een eigen wijze het christelijk opvoedingsproject draagt en vorm geeft.

**'In onze school proberen we God te zien in ieder mens!'** Hiermee stijgt het **respect** voor ieder levend wezen (de kinderen, hun ouders, de leerkrachten) Afkomst, cultuur, godsdienst, ... mag geen verschil uitmaken. Iedereen is in onze school welkom. We trachten de christelijke levensbeschouwing bij de mensen te brengen en niet andersom.

De kinderen nemen deel aan de katholieke godsdienstles. Alle kinderen leren over Jezus en over Bijbelverhalen. De kinderen krijgen de kans om te leren bidden, te danken en te vieren. We vinden dit belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. Religieuze symbolen hebben een zichtbare plaats. We vieren mee met de christelijke tijden en feesten. Dit alles gebeurt in respect en erkenning van de eigen levensbeschouwelijke achtergrond van elk kind.

De naam van onze school is 'Rooierheide'. Dat is duidelijk. De naam geeft aan waar onze school gelegen is. 'Wij gaan naar VBR' is een vanzelfsprekende uitspraak voor onze kinderen. Het logo van onze school werd vooral gekozen omwille van het kindvriendelijke. Je vindt het onder meer op onze eigen polo's.

Ons schoolteam bestaat uit een goeie mix van jong en 'rijp'. Mensen zeggen ons herhaaldelijk dat we overkomen als een 'vriendelijk' team. Dat doet ons plezier.

## II 'Er zijn' voor de kinderen

Leerkrachten met empathie en enthousiasme

Het is belangrijk dat kinderen zich op school goed voelen. Welk pedagogisch klimaat willen wij scheppen in onze school? Hoe werken wij daaraan? En wat doet dit met onze kinderen?

We willen '**er zijn' voor** de kinderen. Dat houdt in dat we tijd maken, aandacht geven en luisteren naar de kinderen en meevoelen. We spelen in op wat kinderen voelen, wat er in hen omgaat. Maar bovenal is het een kwestie van 'zijn'. Het komt erop aan als leerkracht 'echt' te zijn. Zo wordt vertrouwen opgebouwd en een band geschapen met elk kind. We nemen de kinderen ernstig. Zo voelt het kind zich geborgen, veilig, thuis. 'De juf houdt van mij'. Het kind ervaart dat het graag gezien wordt en welkom is.

De aandacht die we geven aan de kinderen is **positief gericht**. Geen enkel kind mag zich minderwaardig voelen, een laag zelfbeeld ontwikkelen of twijfelen. We focussen bij voorkeur op het positieve. Ook zwakkere of stillere leerlingen krijgen bewust aandacht. Ieders talent wordt in de verf gezet. Het kind krijgt 'nieuwe' energie. De kinderen worden aangemoedigd om de positieve dingen naar boven te halen, ook bij elkaar. We zullen kinderen nooit afbreken. We zeggen nooit iets van de persoon zelf, maar wel van zijn werk of zijn gedrag. Bij incidentjes volstaat vaak een klein gebaar om te zeggen 'ik heb je gezien'. 'De juf/meester ziet je graag maar wat je nu doet vind ik niet fijn'. Het kind voelt zich gerespecteerd. De kinderen ontwikkelen een eigenwaardegevoel.

In onze school heerst **enthousiasme**. We kiezen voor een gemoedelijke en hartelijke omgang. Uitstraling is belangrijk. Het is onze 'leerkrachtenstijl'. Iedereen komt met een glimlach binnen. Kinderen komen uit zichzelf naar de leerkracht toe en brengen spontaan ervaringen onder woorden. Door het enthousiasme van de leerkrachten worden ook de kinderen enthousiast. Het motiveert hen om boven zichzelf uit te stijgen. Hun zelfvertrouwen wordt extra gestimuleerd.

goedemorgen zeggen  
kinderen apart aanspreken  
individueel onthaal kleuters  
leerling van de week (vier  
positieve dingen noteren)  
'oscar' van de dag  
elke dag een propere lei  
geen schriftelijke straf  
jarig zijn: vieren!  
no-blame methode  
SES  
picto's  
non-verbale signalen  
klasgesprek  
gespreksregels aanleren  
interactief luisteren  
bezinningstekst  
klas versieren  
milieu verrijken  
vrij spelen op de grasweide

**III Oog voor het individuele kind, zowel leerinhoudelijk als socio-emotioneel.**  
Gelijke kansen geven

Het is onze ambitie op school om oog te hebben voor de eigenheid van elk kind. Het komt erop aan **de kinderen te zien in hun individualiteit, in hun diversiteit**. Kinderen kunnen inderdaad heel verschillend zijn. En voor een leerkracht is het heel belangrijk dit te zien en te willen zien: waar heb ik oog voor? wat merk ik op? welke eigenheid haal ik naar boven?

Een kind kan rustig zichzelf zijn of eerder onrustig of gespannen. Een kind kan spontaan zijn of eerder gesloten. Een kind kan bazig zijn of een meelopertje, een haantje de voorste, een grijs muisje of een stille genieter. De ene kleuter is enthousiast en open. Een andere kleuter lijkt onbereikbaar. Sommigen zijn 'moedertjes', anderen voelen zich het 'zwarte schaap'. Kinderen kunnen angstig zijn of onzeker. Sommige kinderen zijn dromerig, vlug verstrooid, beweeglijk of impulsief.

Elk kind heeft zijn eigen uiterlijke verschijning en voorkomen. En elk kind heeft zijn eigen thuissituatie. En soms kan die situatie best moeilijk zijn voor het kind. Dat vraagt bijzondere aandacht. Sommige kinderen komen uit een zogenaamde 'kansarme' achtergrond. Sommigen spreken thuis een andere taal.

Elk kind heeft zijn eigen interesse. Dat blijkt uit gesprekken of activiteiten, bv. rond sport dieren, natuur, cultuur of muziek. Kinderen zijn leergierig. Kinderen hebben verschillende talenten. Elk kind heeft zijn eigen motoriek. Sommigen hebben sportieve aanleg. Ze kunnen leerinhoudelijk intelligent zijn. Sommigen zijn muzikaal, creatief, zorgzaam of sociaal vaardig, rekenvaardig, handig of knutselvaardig, of verbaal sterk. Als leerkracht word je soms verrast door een kind.

Er zijn sommige kinderen die bijzondere moeilijkheden ondervinden, van fysische aard bij voorbeeld of een mentale beperking of bijzondere leerproblemen of –stoornissen of specifieke gedragsproblemen.

In deze brede betekenis willen we in school onze oog hebben voor het individuele kind. Dit zet ons dan op weg om elk kind ook een eigen 'aanpak' te bieden of 'zorg' te geven. **Elk kind moet op zijn maat kansen kunnen krijgen.**

Kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren bv. worden gestimuleerd of krijgen soms een eigen plaatsje in de klas. We geven goed afgebakende opdrachten. Sommigen krijgen extra oefeningen. Soms krijgt een kind de kans om een opdracht te herhalen. Met een beloningssysteem ondersteunen we de luister- en werkhouding van de kinderen. Voor de beweeglijke of meer gespannen kinderen zijn tussendoortjes belangrijk of kleine verantwoordelijkheden en taken. Doorheen onze algemene omgang werken we aan groeiende weerbaarheid en zelfvertrouwen. Met schouderklopjes bv. en positieve feedback. Sommige kinderen worden extra gestimuleerd door samen opdrachten uit te voeren of door reacties uit te lokken. Voor gesloten of onzekere kinderen is het belangrijk soms in kleine groep te praten rond situaties en gevoelens, en veiligheid te bieden waar nodig. We proberen kleine gedragsveranderingen op te merken en tasten af bij het kind of er misschien

iets scheelt. 's Morgens in de rij worden de kinderen als het ware 'gescreend'. We benoemen wat we zien, met een hart voor elk kind.

Waar nodig zetten we in op individueel begeleiden. Indien nodig kan de zorgjuf hierbij ondersteunen.

We hebben zorg voor kansarme kinderen. Sommige kinderen krijgen discreet ondersteuning en hulp. In basisbehoeften moet voorzien worden. We helpen ouders soms met informatie. Maar op de eerste plaats is veel extra affectie en aandacht nodig.

Bij anderstaligheid bv. wordt bijkomende uitleg gegeven of begeleiding door de zorgjuf. Ook medeleerlingen kunnen helpen.

We bieden op school een structuur waarbinnen elk kind goed kan functioneren. Ook een kind met ASS kan deelnemen aan het gewone klasleven. Concrete afspraken worden afgebakend. Schema's en rituelen worden gerespecteerd. En het kind mag ook zelf aangeven wat haalbaar is. Ook kinderen met gedragsproblemen vragen soms aangepaste regels en afspraken. Niet iedereen is gelijk. Ook worden tempo en werktijd waar nodig afgestemd op de behoefte van individuele leerlingen.

Kinderen krijgen veel kansen om hun eigenheid aan bod te laten komen. Dit versterkt ook het zelfvertrouwen en de exploratiedrang bij sommige kinderen. In onze school worden talenten 'uitvergroot'. Interesses worden opgespoord. In de kleuterklas worden de BC's aangepast. Handige kinderen hoeven in vrije momenten niet altijd te lezen maar mogen zich ook creatief uitleven. Kinderen met een hoge begaafdheid krijgen extra uitdagingen en uitbreiding van de leerstof. Middagactiviteiten en naschoolse sport zijn extra uitdagingen voor sportieve leerlingen. Muzikale en muzische talenten komen aan bod in vieringen, bij de musical, bij onze muziekbond... Waar talenten ingezet worden, leren kinderen trouwens ook heel veel van elkaar.

Bovendien benutten we ieders plaats en rol in de groep. Zorgzame kinderen krijgen de kans om zich waar te maken. Sommige kinderen krijgen graag een rol als tutor voor anderen, helpen graag of leven zich uit in groepswork of projectwork. Leaders én volgers komen aan bod. We maken bewust heterogene groepen, en soms ook homogene groepen.

We willen alle kinderen laten groeien in hún persoonlijkheid.

#### **IV Goed onderwijs dat zin geeft**

Elke dag een moment dat je iets bereikt.

Wat verstaan we in onze school onder 'goed onderwijs'? Waartoe willen we onze kinderen toerusten? Wat willen we dat onze leerlingen kennen en kunnen? En hoe zien we ze graag in het leven staan als ze deze school verlaten?

#### **Vanuit christelijke spiritualiteit**

Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijke spiritualiteit. Als team verbinden we ons – ieder op zijn manier, en met ruimte voor dialoog – tot een manier van denken en in het leven staan die gevoed wordt vanuit christelijk gelovige bron. Dit beïnvloedt mee hoe en wat wij onderwijzen, waartoe we opvoeden en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

*Achter alles schuilt een betekenis. Achter alles wat we kennen en niet kennen schuilt een diepe zin, een waarom.*

*Liefde gaat heel diep. Liefde kan veel overwinnen, onverhoopt veel.*

*Er is altijd iets of iemand die mij nog hoop geeft.*

*Elke mens – hoe klein ook – kan iets betekenen. Dat hoeft niet groots te zijn.*

*Wat je doet voor één persoon heeft al eeuwigheidswaarde. De liefde van de kinderen is van onschatbare waarde.*

*Elke mens is beeld van God. Eender waar ter wereld je geboren bent, iedereen heeft evenveel recht om er te zijn. Wees goed voor de mensen uit je naaste omgeving, maar durf ook verder kijken dan je besloten kring. Elke mens is je broer, je zus. Je bent als mensen verantwoordelijk voor elkaar.*

*Neem mensen voor lief zoals ze zijn. Wie zijn wij om over anderen te oordelen? Mensen hebben hun begrensdheid. We zijn imperfect. Door soms perfectie na te streven kom je in een valkuil terecht. We aanvaarden dat kinderen niet perfect kunnen zijn. We zijn blij met kleine stapjes, met vallen en opstaan. Dat leidt vaak tot meer groei.*

Elk kind heeft zijn eigen ontwikkeling. Aan een aantal 'doelen', vaardigheden en houdingen wordt in onze school bijzonder veel belang gehecht. Het zijn die dingen waartoe we onze kinderen bij voorkeur willen vormen en waarvoor we ontwikkelingskansen aanreiken.

#### **Zelfstandig zijn.**

We vinden het belangrijk dat kinderen leren hun plan te trekken in het leven. Stilaan leer je dat men je niet altijd bij je hand blijft houden. Door zelf te doen, leer je beter. Kinderen worden aangemoedigd om zelf te zoeken of te proberen. De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor heel wat dingen.

Contractwerk  
Huistaken  
Orde bank – schrift – boekentas  
Afspraken naleven → knutselen  
Projectwerk  
Individuele opdrachten

**Met een eigen mening.**

Niet alles zomaar slikken, maar zelf eens nadenken over het waarom. Kinderen leren een eigen mening vormen. Eigen mening : echt wijs. Onderbouwd meningen verwoorden. Met respect voor andermans mening. Kinderen leren kritisch zijn in deze multiculturele en complexe samenleving. Ze leren kritisch communiceren, respectvol en constructief.

**Met gevoel voor humor.**

Kinderen leren relativeren en verdraagzaam zijn. Je moet met jezelf kunnen lachen. Je moet niet perfect zijn. Verschillende soorten humor komen aan bod in de klas. Wie leert relativeren kan **genieten van het leven**, blij zijn met kleine dingen en dankbaar zijn.

**Met zelfvertrouwen en zelfzeker.**

Kinderen leren geloven in zichzelf. Om te kunnen groeien moet je geloven in je groeikracht. Wie zelfvertrouwen heeft kan ook groeien in zelfzekerheid.

**Kennis.**

Kennis is noodzakelijk in onze samenleving. Het gaat om vakkennis, om de kernleerstof, en tegelijk ook om zelfkennis.

Er komt heel veel informatie op ons af. Je moet het kaf van het koren kunnen onderscheiden. Kinderen leren de bekwaamheid om **informatie te verwerken**.

We stimuleren bij de kinderen **onderzoekend** vermogen en **exploratiedrang**. Kennis en inzichten worden niet zomaar in de schoot geworpen. Je moet zelf op zoek gaan naar uitdagingen, oplossingen, antwoorden...

Via zelfontdekkend leren onthoud je beter. Kinderen leren probleemoplossend denken.

Er is zoveel te ontdekken, dat verwondering wekt. Er is zoveel moois in de wereld. Kinderen leren dit zien en ervaren. Ze ontwikkelen hun **creativiteit** en **expressie**.

Kinderen ontdekken hun eigen talenten. Met eigen inbreng krijgen de kinderen de kans om anderen te verwonderen.

**Doorzettingsvermogen, met discipline, bereid tot inspanning.** Het leven is een feest maar je moet de slingers zelf ophangen. Neem zelf initiatief.

Het leven is vallen en opstaan. Doorzettingsvermogen is

Leerlingenparlement  
Ingaan op de actualiteit  
Voorvallen op bv. speelplaats zijn bespreekbaar  
Kringmoment 'wat vind jij?'  
Zelfreflectie op rapport

Leerkrachten maken grapjes.  
Dagkalender  
Kleuters leren relativeren en plagen → leren praten.  
Boswandeling

Focus op +  
Kinderen laten uitspreken  
Talentenshow  
Eigen inbreng

Spreekbeurten/oefeningen  
Opzoekwerk computer/leeshoek  
Keuzebord/stappenplan aanbieden  
Actualiteit in de klas brengen

Werken met verschillende oplossingswegen  
Vragen bij waarnemingen  
Ontdekdozen  
Techniek: proefjes  
W.O. lessen  
Talenten ontdekken → musical!  
Lessen crea - muzische vakken

nodig in het leven en in de maatschappij. Je moet oefenen en leren incasseren. Na een tegenslag kan je er sterker uitkomen.

Kinderen leren een werkhouding. Met hulpmiddelen kan elk kind succes ervaren en groeien in zelfvertrouwen.

Kinderen worden gestimuleerd om niet op te geven, om verder te werken en niet te snel tevreden te zijn.

### **Contactvaardig, communicatief, taalvaardig.**

Contacten leggen is belangrijk in het latere leven.

Wanneer op de verkeerde manier gecommuniceerd wordt is het moeilijk om vrienden te maken, werk te vinden, serieus genomen te worden. Kinderen leren praten en luisteren. Ze groeien in contact-vaardigheid, met respect voor anderen. Ze leren mondeling en schriftelijk verwoorden.

Onze samenleving vraagt te kunnen **functioneren in groep**. Ook daartoe krijgen onze kinderen veel ontwikkelingskansen.

Zelfredzaamheid bij kleuters  
Bravo!  
Aanmoedigen bij toets  
Er meer uithalen bij projecten

De peper + zout stip  
Toeka - sociale vaardigheden  
Taalvaardigheid → Pistache + GOK  
Creatief stellen  
Samenspel  
Kringmoment

Tutor lezen  
Groepswork  
Regels en afspraken in de klas  
Samenleving in de klas.

### **Hoe leren kinderen? Wat motiveert en stuurt een kind bij het leren?**

Als school geloven wij in een manier van onderwijzen die op de eerste plaats kinderen de kans geeft om zelf te ontdekken en te exploreren. Het komt erop aan kinderen vele kansen te geven om de wereld te verkennen. Een kind leert van nature al spelend. Het is open-minded. Het doet ervaringen op. Het gaat op ontdekkingstocht. Met vallen en opstaan leert een kind door te ervaren. Een goeie leeromgeving is dus een veilige omgeving waar kinderen mogen gissen en missen.

Hierin worden ze begeleid door leerkrachten die veel oefenkansen geven en positieve feedback. Succeservaringen, aanmoediging en appreciatie zorgen voor motivatie, voor vorderingen in het 'leren'. Door gerichte sturing laat de leerkracht elk kind groeien. Het is niet nodig kinderen met elkaar te vergelijken.

De leerstof knoopt aan bij de leefwereld van het kind. Talenten worden aangesproken. Vanuit hun comfortzone verleggen kinderen stap voor stap de grenzen.

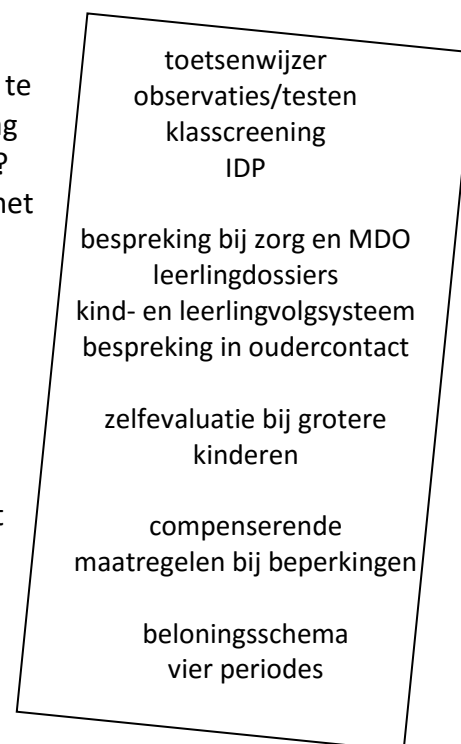
De **leerplannen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen** zijn voor ons een duidelijke bron en leidraad. We gaan steeds doelgericht en planmatig te werk. In het kleuteronderwijs is het Ontwikkelingsplan onze houvast. Aan de hand van de 'doelen-zoeker' (VVKBaO) worden bij de activiteiten en de lessen de doelen bepaald. In het lager onderwijs worden jaarplannen opgesteld. De leermethodes sluiten daarbij aan. De leerplannen helpen ons te bewaken dat alles aan bod komt. Periodiek wordt een specifiek leerplan uitgediept (bv. WO).



**Evaluatie** ondersteunt het onderwijs. Doel van de evaluatie is te kijken waar de kinderen staan. Bij elke evaluatie moet de vraag zijn: is het kind in ontwikkeling? Leert het bij? Groeit het kind? Het is belangrijk het kind te vergelijken met zichzelf (en niet met de anderen). Cijfers worden niet luidop meegedeeld. Als een kind vooruitgaat, als er 'leerbaarheid' is, is het positief.

Niet alleen cijfers zijn belangrijk. Vooral verbale feedback en individuele toelichting zijn nodig. Zulke vormen van '**rapportering**' kunnen na een gegeven les of na lestoetsjes, door de leerlingen, eventueel de ouders aan te spreken. Het puntenrapport wordt aangevuld met een goed gesprek bij het oudercontact.

We streven naar duidelijkheid en overzichtelijkheid bij rapportering. We hebben oog ook voor welbevinden en betrokkenheid, voor inzet en groeiproces, voor het benoemen van talenten. Het proces is even belangrijk als het product.



Goed onderwijs vraagt dat we **kritisch vernieuwen**, dat we dingen regelmatig in vraag stellen en steeds willen verbeteren. We kijken kritisch naar ons klasgebeuren en sturen bij waar nodig. Soms wordt infrastructuur aangepast aan bepaalde leerlingen. Via het leerlingenparlement krijgen ook de kinderen meer inspraak.

Methodes en handleidingen worden vergeleken en eventueel na samenspraak en overleg vernieuwd. Doorlichtingsverslagen worden opgevolgd. We besteden de nodige zorg aan pedagogische studiedagen en navorming en uitwisseling van ideeën aan elkaar in vergaderingen waar samen kan worden nagedacht.

## **V Een hecht team dat zorgt voor structuur**

Waar elke leerkracht zich thuis voelt.

Onze school wordt gedragen door een geëngageerd team. Wij steunen op gemotiveerde enthousiaste mensen die levendig en vrolijk in de klas staan. Leerkracht zijn is meer dan een 'nine-to-five-job'. We verwachten inzet met de nodige flexibiliteit, met openheid voor extra activiteiten en overleg buiten de lestijden. Je weet je als leerkracht een deel van het geheel. Afspraken worden nageleefd. Je draagt bij tot wat in onze school als waardevol wordt beleefd. Je zet mee je schouders onder het schoolse gebeuren.

Je krijgt als leerkracht een grote verantwoordelijkheid in onze school. We bieden een warme collegiale omgeving waarin elke (nieuwe) leerkracht ondersteuning en hulp vindt. Er wordt in team gewerkt. Ieder heeft zijn eigen inbreng in het team. Elke leerkracht haalt met oog

voor kleine en grote talentjes het beste uit zichzelf en anderen. Er is ruimte voor elke leerkracht om zichzelf te kunnen/mogen zijn. Er is een goede omkadering van zorgteam en directie. De directie is als deel van het team verantwoordelijk, neemt de leiding, en geeft sturing waar nodig. Er wordt open gecommuniceerd, recht voor de vuist, met respect en constructief.

Elke leerkracht werkt verder aan zijn bekwaamheid en professionalisering. Er is ruimte om bij te leren, om nieuwe materialen en wegen te verkennen, om nascholing te volgen.

**VI Een 'lage drempel' naar ouders**  
Bereikbaar zijn en echt luisteren

Als je een kind belangrijk vindt, horen de ouders daarbij. De zorgen van de ouders zijn onze zorgen. Dat kan soms best veel vergen van ons en energie vragen. Maar het is belangrijk vanuit de school een vertrouwensband op te bouwen met de ouders. Door een goed contact krijg je als leerkracht ook een beter zicht op de thuissituatie van een kind en wordt de individuele omgang versterkt. Omgekeerd willen en mogen ouders zien: de juf/de meester ziet mijn kind graag, en is lief, bezorgd om mijn kind.

De deur van onze school staat altijd open. Contact met de ouders van onze kinderen vinden we heel belangrijk. We willen open staan. Bij elke gelegenheid proberen we 'echt' te luisteren naar de ouders. Na een ouderavond bv. worden afspraken gemaakt, en waar nodig opgevolgd.

En gelegenheden tot contact zijn er genoeg, zowel informele als meer formele of georganiseerde, gaande van 'aan de schoolpoort' of 'aan de klasdeur' tot geplande oudercontacten of activiteiten samen met ouders. De leerkracht is steeds aanspreekbaar voor en na schooltijd. Ouders die bespreking wensen, krijgen een afspraak voor een uitgebreid gesprek. Ook de directeur is bereikbaar om te praten, indien nodig op onafgesproken momenten.

We kiezen als school voor een lage drempel naar ouders. Maar we willen dit ook bewaken. Een goed evenwicht is nodig. Dat betekent dat we soms ook grenzen durven stellen. We

verwachten dat ieder zich aan de afspraken houdt. Duidelijkheid is belangrijk. Elk contact gebeurt in wederzijds respect en op een beleefde manier.

een  
opendeurdag - infoavond  
oudercontact  
MDO's mét ouders en CLB  
GSM-nummer en emailadres van de leerkracht in agenda  
website  
klasblog  
heen-en-weer-schriftjes  
hulp van ouders bij activiteiten of bij het klasgebeuren  
'moekes' en 'vakes' bij zwemmen en lezen  
boerderijklassen (ouders van zorgleerlingen gaan soms mee)  
oudercomité – leerkrachten nemen deel aan de activiteiten  
recepties 3 KO en 6 LO